



Fundación Educativa Soleira

Para abrir nuevos surcos al torrente de la vida

30ª ASAMBLEA GENERAL DE SOCIAS Y SOCIOS

Marzo de 2026

INFORME DE GESTIÓN Y BALANCE SOCIAL

AÑO 2025

Municipio de La Estrella

Informe elaborado por el Equipo de Dirección:

José Fernando Robledo, Paula Montoya,

Ediver Hinestroza, Melisa Mesa Betancur y Hernando Mejía Díez.

Una política de la humanidad comportaría la preocupación por salvaguardar indisolublemente la unidad y la diversidad humanas: el tesoro de la unidad humana es la diversidad humana, el tesoro de la diversidad humana es la unidad humana.

Edgar Morin

Soleira: Una apuesta humana hacia la unidad humana

Cuando doña Ruth Bitterli, después de haber dado inicio a un proyecto educativo con niñas y niños, y Ancízar Cadavid, quien había transitado por varios lugares sembrando hechos de vida digna, asumen ponerse en el camino de construir la propuesta educativa del colegio Soleira, lo hicieron desde la mirada crítica a la escuela tradicional, a esa escuela que pone límites a la realización y la expresión natural de lo humano, que condiciona pensamiento, cuerpo y acción e imposibilita a niñas, niños y adolescentes manifestarse en su ser, como personas que, aunque andan en el inicio de descubrir el mundo, son el potencial para explorar y proponer unos otros sistemas de relaciones con sí mismos, con sus pares, con el colectivo y con el entorno ambiental. Se propusieron Ruth, Ancízar y quienes les acompañaron en dicha utopía, poner a caminar su apuesta pedagógica, ir en contra de esa escuela domesticadora y academicista para, en su lugar, hacer del acto educativo el escenario para la conversación abierta entre estudiantes, maestras y maestros, darse el diálogo en torno a preguntas fundamentales para sus mutuas vidas. Vale anotar, no fue ni ha sido el objetivo hallarle respuestas definitivas a la multiplicidad de dudas existenciales, sino, más bien, mantenerlas vivas como fuente de conocimiento. Así, el colegio Soleira se propuso como un lugar para el asombro, la observación, la opinión, el debate y la duda permanente, entendidos como dispositivos para la generación y fortalecimiento de saberes y conocimientos, para el reconocimiento de lo diverso en que la vida se manifiesta para poder habitar un planeta lleno de colores, de voces y de haceres.

Luego de ver caminar el Colegio Soleira, de leer sus dinámicas cotidianas y para garantizar que esa apuesta educativa se mantuviera en el tiempo y como parte de su compromiso de que traspasara las fronteras del Colegio, Ruth y Ancízar decidieron constituir una organización sin ánimo de lucro, que denominaron Fundación Educativa Soleira. La Fundación, entonces, se tejió en torno a unos propósitos misionales basados en la solidaridad, el humanismo, la justicia y la valoración y reconocimiento de la alteridad y la otredad, como aspectos fundamentales para el buen vivir y el buen convivir. Se dio el paso de compartir a la sociedad esa otra manera de concebir, pensar y hacer educación, de hacer de ésta un acto humano, político y abrazador, no sólo de conocimientos y saberes sino, también, del afecto con sigo mismo y con las demás personas.

El análisis y síntesis de los pensamientos, palabras y acciones transformadoras que por casi 20 años había construido el Colegio, junto con la experiencia y lecturas de país, de mundo y, sobre todo, de los sujetos y los sistemas de relaciones que tejen entre sí y con el entorno ambiental, permitió a la Fundación presentar en diversos escenarios educativos y sociales sus principios métodos, posturas y práctica educativa de experiencias hacia la deconstrucción de la escuela tradicional y, de fondo, de la sociedad vigente. Una Fundación clara en sus principios humanistas, solidarios y de justicia, que brinda el afectuoso abrazo a quienes buscan poder ser, estar y transformar.

Ser una entidad sin ánimo de lucro que acoge unos principios en defensa de la vida en todas sus manifestaciones, ha significado un compromiso cotidiano con la construcción de tejido social, de estar del lado de las causas populares, de aquellas comunidades a quienes históricamente les han negado o vulnerado sus derechos. Siendo la Fundación propietaria del Colegio Soleira, a diferencia de las fundaciones empresariales, no pretende afianzar un sistema imperante sino, por el contrario, fortalecer posturas y acciones críticas ante los sistemas de poder. Esta manera de abordar su quehacer no deja de ser incómoda para muchas personas e instituciones, sobre todo a aquellas que no se disponen a escuchar otras voces y miradas, ni a asumir principios y prácticas que aporten a la convivencia como sociedad humana, principios y prácticas sobre los que actúa la Fundación y a los que no renuncia.

En la Fundación, cada día los retos se hacen más intensos. Los rápidos cambios que ha dado la humanidad en los últimos tiempos, muchos de ellos lesivos al bien vivir, nos dan los motivos para la conversación cotidiana entre quienes asumimos la responsabilidad de orientar los procesos soleiranos. Si bien hay desarrollos

tecnológicos que facilitan condiciones de vida, otros se traducen en dispositivos para mantener el control de la gente, obstaculizar dinámicas de socialización y, por lo tanto, frenar riesgos a que se ven sometidos los sistemas de poder cuando la gente se encuentra, conversa, interactúa y es capaz de tomar decisiones individuales y colectivas. Soleira es una contrapropuesta al individualismo, la exclusión y el silencio: la conversación directa, el intercambio de ideas y opiniones, el reconocimiento a las diferencias son los dispositivos para la orientación de situaciones y la toma de decisiones más acertadas que favorezcan a las mayorías.

Los equipos de Dirección, de Apoyo a la gestión y de administración y las demás instancias soleiranas que han sido constituidas para el desarrollo de los diversos procesos de la Fundación -como las comunidades académicas, la asamblea y la personería estudiantil, entre otras- han generado los escenarios y tiempos requeridos para llevar a cabo los análisis situacionales que redundan en el buen ejercicio de los procesos institucionales. Las dinámicas de conversación, en las que se interpretan situaciones, prácticas y cambios generacionales, son cautas en mantener procesos institucionales que favorecen el cumplimiento de los propósitos misionales y reorientar aquellos que puedan poner en riesgo la vida ética y la coherencia institucional. La atención está puesta, igualmente, en las condiciones dignas del equipo humano y en posibilitar los recursos económicos, infraestructura y dotación de los medios requeridos para el quehacer.

El respeto, la valoración y el relacionamiento digno entre y con cada persona que hace parte de la Fundación, ha sido factor importante para el buen ambiente interno y, por lo tanto, la obtención de los mejores resultados posibles en cada uno de los procesos que adelanta.

*En la resistencia habita la
esperanza.*

Ernesto Sábato

Gestión administrativa: Varias miradas, un consenso

En la medida en que se adaptan medios para el manejo de los procesos y, además, se limitan los recursos financieros, se han tomado decisiones en torno a la gestión y el equipo humano del área administrativa de la institución. La reducción del número de estudiantes sumado al hecho de contar con un software contable versátil, lleva a un ajuste en los procedimientos y en los roles y funciones del equipo administrativo, en lógica de un efecto sinérgico con la estructura operativa. Durante el año, por ejemplo, se logró exportar la información contable al software que se adquirió en el 2024 y se mantuvo actualizado con los soportes que día a día se generan.

Se ajustaron los roles y los procesos del área administrativa, que llevaron a que opere con un equipo de dos personas en el día a día: la Administradora, que también ejerce como contadora, y una persona que cumple funciones de auxiliar contable y asistente administrativa. Además, a este equipo se suman el contador-asesor de NIIF y la revisora fiscal. Este equipo, en conjunto con el Equipo de dirección, ha posibilitado que la Fundación cuente con los medios adecuados para el desarrollo de las actividades del colegio y del Programa de proyección al territorio, así como de que se cumpla de manera eficaz y oportuna con los requerimientos normativos y tributarios.

El sistema de pago en línea, por medio de la plataforma Phidias, ligado a la plataforma de Paygo, siguió contribuyendo a un mejor y oportuno recaudo de pensiones y del servicio de alimentación. La cartera, a 31 de diciembre del 2025, fue de \$124.685.098; sin embargo, las estrategias de recuperación de ésta -que incluyeron la negativa de reserva de cupo, entrega de certificados y protocolo de matrícula, entre otras- llevó a las familias morosas a asumir compromisos de pago para inicios de enero de 2026. Es bien conocido que esta situación se presenta año a año y que, al iniciar el siguiente, es alta la recuperación de cartera.

Del talento humano

Mediante diversas modalidades contractuales y según los requerimientos, 41 personas desarrollaron labores en la Fundación durante el año 2025:

- *Equipo de dirección:* conformado por cinco personas: el rector, la coordinadora académica y de convivencia, el coordinador del Equipo de mediación y docencia de apoyo en los procesos de aprendizaje, el coordinador del programa de Proyección territorial (representante legal de la Fundación) y la directora administrativa de la Fundación.
- Equipo de apoyo a la administración: integrado por tres personas: la secretaria académica, la auxiliar contable y la auxiliar administrativa. Vale anotar que la auxiliar administrativa se retiró en el mes de agosto y no hubo nueva contratación para este rol que, como se mencionó, fue asumido por la auxiliar contable.
- *Equipo docente:* Un total de veinte personas integraron este equipo.
Durante el mes de enero, por decisión propia, se retiró el docente de Filosofía Juan Esteban Zea Tirado. Para el año 2026, se decidió no dar continuidad al contrato del profesor de matemáticas Sebastián Pulgarín Páez ni de la profesora Susana Arboleda, quien ejerció labores por cerca de 35 años en el colegio y logró acceder a su pensión.
- *Una bibliotecóloga.*
- *Equipo de servicios generales:* Constituido por cinco personas (tres hombres y dos mujeres), quienes se rotaron labores de aseo, portería, jardinería y mantenimiento general. Vale anotar que se ha optado por vincular personal con habilidades en labores de construcción, lo que ha minimizado gastos en mantenimiento de la infraestructura física.
- *Personal de servicio de restaurante:* El equipo estuvo constituido por cuatro mujeres: una de jefe de cocina y tres auxiliares.
- *Una Trabajadora social,* quien acompañó los procesos del programa de Proyección territorial: el Observatorio de niñez infancia y adolescencia Háblame

de vos, los dos grupos de Alfabetización Liberadora (Sector Pacífico y La Estrella), el servicio social estudiantil del Soleira, los talleres con docentes oficiales del municipio de La Estrella y la participación en otras dinámicas sociales en el territorio.

- *Dos psicólogos y una educadora de apoyo*, que acompañaron al Equipo de Mediación y Docencia de Apoyo en Procesos de Aprendizaje.
- *Equipo de auxiliares escolares*: Dos aprendices, cada una para apoyar en los grados del ciclo básico. Además, dos estudiantes de Pedagogía de la U de A, que realizaron su práctica acompañando procesos del Laboratorio de Investigación Soleirana.

Al personal anterior, se sumaron los apoyos del asesor del Sistema de Gestión y Seguridad y Salud en el Trabajo, un asesor en NIIF y la revisora fiscal. Ocasionalmente, se contrató personal externo para labores específicas: asesoría de una ingeniera sanitaria y el servicio del fontanero de la comunidad, para la gestión y manejo del agua; una empresa que hace apoyo periódico para el mantenimiento de equipos y software de informática y otra en asesoría jurídica para diferentes procesos con el personal y para el cobro jurídico de familias retiradas.

Capacitación del personal

Algunos espacios de formación fueron dirigidos a grupos específicos y otros se llevaron a cabo con todo el personal, esto atendiendo a los requerimientos específicos de la Fundación y para dar cumplimiento a exigencias normativas y para la cualificación de sus quehaceres. En este asunto, se destacan los siguientes cursos:

- Cursos de Manipulación de alimentos, normas BPM'S (Buenas prácticas de manejo) para el personal del restaurante.
- En el marco del Convenio suscrito entre la Fundación Soleira y la Fundación María Cano, se realizó la siguiente serie de talleres de formación dirigidos a educadoras y educadores:
 - ❖ Derribando mitos, prejuicios y sesgos en torno a la educación inclusiva.

- ❖ Hacia la construcción de prácticas inclusivas: culturas que promueven la inclusión, diseño de un currículo para todos, planificación de las situaciones de aprendizaje para atender la diversidad.
- ❖ Hacia la construcción de ambientes inclusivos de clase: diseño universal del aprendizaje DUA, Plan individual de ajustes razonables PIAR, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas.
- ❖ Estrategias pedagógicas para la atención a estudiantes con limitaciones sensoriales (visual), limitaciones auditivas, discapacidad cognitiva y/o psíquica, discapacidad física, capacidades excepcionales.
- Algunos docentes del Soleira cursaron diplomados en Neuropsicología y en Problemas emocionales y conductuales en niños y adolescentes, ofrecidos por la Corporación Latinoamericana de Educación Virtual -CLEV.
- ❖ La compañía Cenit, filial del grupo Ecopetrol, dedicada al transporte y la logística de hidrocarburos, dictó un taller a docentes y estudiantes sobre atención de emergencias y la prevención de incendios y derrames de hidrocarburos. Esto se vio procedente ya que estamos en zona de tránsito de un poliducto.
- ❖ Orientado por la Fundación Universitaria María Cano, y con el propósito de fortalecer temas en torno a sexualidad, adicciones y convivencia, se dictaron varios talleres de psicopedagogía dirigidos a estudiantes.
- Se realizaron campañas y talleres de salud ocupacional, incluidos exámenes periódicos de valoración a personal de servicios generales, docentes, administrativo y todo el grupo de colaboradores soleiranos.
- ❖ El asesor de salud y seguridad en el trabajo desarrolló el Plan anual de capacitación de Salud y Seguridad, teniendo en cuenta las necesidades puntuales de cada equipo de trabajo. En estos se abordaron temas como: primeros auxilios, trabajo en alturas, manejo de herramientas y equipos, simulacros de emergencia e investigación de accidentes de trabajo, entre otros.

Del cumplimiento de la normatividad

Los equipos de administración, de dirección y de Apoyo a la gestión (Junta), mantuvieron su atención en dar cumplimiento a la normatividad vigente. En este sentido, la Fundación cumplió con los siguientes aspectos normativos:

- A todas las personas que laboran o van a laborar en la Fundación se les realizaron los exámenes de ingreso, de permanencia y de egreso.
- **Contratos de aprendizaje.** Dado el número de empleados directos, en cumplimiento de la Ley 789 de 2002, durante el año hubo apoyo de dos aprendices.
- **Decreto 1072 de 2015.** Se contó con un asesor para atender el Sistema de Gestión de seguridad en el trabajo, que estuvo en atención al correcto y efectivo cumplimiento de lo exigido por la norma.
- **Ley de Protección de datos.** Se dio cumplimiento a la Ley 1581 de 2012 y al Decreto Reglamentario 1377 de 2013, referentes a la protección de los datos personales de empleados, proveedores y clientes.
- **Política de Prevención del acoso sexual:** En cumplimiento de la Ley 2365 del 20 de junio de 2024, se formuló esta política interna para "... garantizar el derecho fundamental a la igualdad, no discriminación y una vida libre de violencias mediante la adopción de medidas de prevención, protección y atención a las víctimas de acoso sexual en el contexto laboral."
- **Política de prevención en el consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas.** Con el fin de prevenir, mejorar, conservar y preservar el bienestar y calidad de vida del equipo de colaboradores, se formuló la correspondiente política. Vale anotar que siempre ha estado prohibido el consumo de dichas sustancias dentro de la sede de la institución, pero la norma exige la emisión de un documento de política.
- **De la contabilidad.** Se cumplió y aplicó, de manera clara y oportuna, la Ley y la normativa: vigencia de la personería jurídica, manejo de libros (actas, existencia y representación legal, entre otros), manejo laboral (contratos de personal, manual de funciones, exámenes médicos periódicos y pagos de todas las obligaciones

parafiscales), documentación contractual, manejo contable y fiscal. Además, se cumplió con las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) emitidas por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad, así como las interpretaciones emitidas por el Comité de Interpretación (CINIIF) aprobadas en Colombia mediante decreto 2784 de 2012, decreto 3023 de 2013, sus normas reglamentarias y las demás normas contables prescritas por la Superintendencia de Sociedades.

- **De licencias.** Se contó con las licencias para la utilización de software y equipos que los requieren, en cumplimiento de lo que exige la Ley 222 Artículo 47; algunos equipos cuentan con software libre, por lo que no requieren de dicha licencia.
- **Permiso de vertimiento de aguas residuales.** Luego de más de un año de gestión, y de haber hecho el montaje de un nuevo pozo séptico, de cumplir con los requerimientos de Corantioquia y de recibir la visita técnica, dicha Entidad emitió el Acto administrativo en el que se confiere a la Fundación el permiso de vertimiento de aguas residuales.
- **Ley 2101 de 2021.** Hubo continuidad en la disminución de la jornada laboral. Al finalizar el año 2025, la jornada estaba en 42 horas semanales.
- **Decreto 2277.** La asignación salarial para el personal, se acoge y da cumplimiento a los criterios que se establecen desde la autoevaluación institucional que orienta la secretaría de Educación Municipal.
- **Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo:** Se mantuvo la asesoría periódica para dar cumplimiento a lo que dispone el Decreto 1072 de 2015 y la actualización de normativas tendientes al bien estar en los procesos laborales de la Fundación. Dentro de este sistema, además de las políticas enunciadas en ítems anteriores, se incluye la conformación del Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo - COPASST y el comité de convivencia.
- Con respecto a la Resolución 000013 de 2021, complementada por la Resolución 000037 de 2021 y el Decreto 358 de 2020, se mantuvo el envío oportuno de la nómina electrónica a través del software contable Siigo.

Otros aspectos administrativos

- Se continuó con la asesoría y gestión de la empresa Ejecuciones Jurídicas, para el cobro de cartera pendiente con algunas familias morosas que se han retirado del Colegio. Durante el año 2025, esta firma logró recuperar un monto de \$1.910.560.
- Gestión interna de cartera morosa y retrasos en pagos de pensiones y matrículas, mediante comunicaciones escritas y conversaciones directas del Equipo de dirección con las familias. Estas acciones posibilitaron la recuperación de \$78.830.200.
- Se realizó el simulacro de evacuación, un mecanismo de prevención de riesgos en la seguridad personal y colectiva de la comunidad educativa.
- Para cerrar el año 2025, se llevó a cabo un encuentro de integración con todo el personal en las instalaciones del Colegio.
- Durante el período vacacional, como ha sido cada año, se realizó fumigación de las instalaciones del colegio y cada tres meses en el restaurante. Este procedimiento es exigido por la Secretaría de Salud y Protección Social del Municipio.
- Se realizó la renovación anual de la revisión de las instalaciones por parte del Cuerpo de Bomberos de La Estrella, cumpliendo con todos los requerimientos exigidos por esta entidad.

De las comunicaciones en el Soleira

En coherencia con su filosofía humanista, biocéntrica y sociocrítica, la Fundación ha mantenido dinámicas comunicacionales que priorizan el diálogo directo, abierto y plural, sin dejar de lado que los avances en tecnología de comunicación están disponibles en el medio y, quiérase o no, permean cada espacio de la sociedad, con todas la variadas intenciones que un hecho comunicacional puede albergar: información genuina, noticias falsas, consumismo, colonización del pensamiento, modificación de prácticas individuales y colectivas, generación de miedo y todo el círculo de post verdad que en los últimos años ha sido facilitador de la manipulación

de la opinión pública y ha permitido el posicionamiento de sistemas de poder y de opresión. En el Soleira, entonces, la prioridad es el diálogo directo.

En sentido de lo anterior, la mirada a la comunicación en el Soleira no se concentra únicamente en lo que se emite hacia las familias y comunidades mediante circulares, comunicados, El barranquero, Facebook, Instagram, página web, entre otros mecanismos, sino, también, y con mucho mayor énfasis, en la información que reciben, consumen y reproducen estudiantes, familias y docentes, la cual es tramitada y puesta bajo la lectura crítica durante los procesos educativos.

Siguió activa y con las respectivas actualizaciones, la Plataforma Phidias, que en los últimos años ha sido un medio ágil para comunicaciones generales con familias, estudiantes y personal soleirano. Vale anotar que ésta tiene aplicativos que agilizan procesos, como son: el pago en línea de matrículas, pensiones y servicio de restaurante; un módulo académico que contiene un tablero, las guías de trabajo para estudiantes, las calificaciones, observadores y evaluaciones descriptivas. Aloja, además, cuadernos de procesos del equipo de docentes, bancos de talleres y los Planes Integrales de Ajustes Razonables (PIAR), entre otros.

Acorde a las necesidades del proceso educativo, se mejoró la capacidad de la internet, como apoyo didáctico para el desarrollo de algunas temáticas que se abordan en clase.

El periódico El Barranquero mantuvo sus publicaciones bimestrales, como medio de expresión de estudiantes, familias y docentes.

Se dispuso y dotó de videobeam el salón del primer piso de la sala de docentes de bachillerato, para la realización de actividades lúdicas programadas por estudiantes.

Para la edición de materiales didácticos y divulgativos que exigen diagramación y diseños específicos, el apoyo de docentes, estudiantes y de empresas particulares, fue fundamental.

El whatsapp se ha ido convirtiendo en una herramienta no institucional, pero sí utilizada para información inmediata. Vale anotar que, aunque facilita la comunicación entre el personal interno, en el caso de estudiantes y familias llegó a generar conflictos por tergiversación de situaciones.

Se continuó con la promoción del Colegio realizando reuniones con familias en visitas a los centros educativos infantiles. Además, se hizo entrega de publicidad en unidades residenciales de La Estrella.

Cada semana, se dispuso un día para convocar reuniones con familias y estudiantes que desearon conocer el colegio y su propuesta educativa.

Se mantuvo la estrategia de visitas guiadas dirigidas a niñas y niños de preescolares del Área metropolitana. En total, 90 estudiantes visitaron La montaña educadora para realizar un recorrido por la sede y, con el propósito de ofertar nuestro proyecto, se les orientaron actividades lúdicas tales como presentaciones de títeres, ensambles musicales y siembra en la huerta.

Se mantuvo el pago de publicidad en Instagram, y se ha notado el creciente número de seguidores y de vistas.

La presencia de la Fundación en varios escenarios de conversación del municipio de La Estrella y de ciudad, ha contribuido a dar a conocer la propuesta educativa y el quehacer soleirano en general.

No se trata de elegir, sino de disponer de algunas formas de acción colectiva.

Joseph Stiglitz

Del Equipo de Apoyo y Gestión –EAG: Conversación activa del ser y hacer fundacional

Las reuniones del Equipo de apoyo y gestión se desarrollaron cada tres meses, como lo ordenan los estatutos de la Fundación. Este Equipo, en la asamblea del año 2025, tuvo el ingreso de Emanuel Gil, egresado del colegio Soleira, cuya participación inicial se dio con buen nivel de motivación y compromiso; sin embargo, por su ejercicio de práctica interna como estudiante de medicina, le ha impedido su asistencia a la gran mayoría de las reuniones. Una vez termine su práctica, espera dar continuidad a su participación.

Las demás personas integrantes del Equipo de Apoyo, tanto quienes no están vinculadas a dinámicas laborales dentro de la Fundación como las que hacen parte de ellas, han sido constantes en su asistencia, aportes y análisis colectivo de las situaciones que se presentan entre uno y otro período de reuniones.

Vale anotar que, por las dificultades de acceso a la sede de la Fundación, generadas por las obras del Plan maestro de acueducto y alcantarillado, con su consiguiente cierre de vías, llevaron a que las últimas sesiones del Equipo de apoyo y gestión se hayan debido realizar de manera virtual.

Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación, desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma.

Gabriel García Márquez

De la gestión social de la Fundación

El Equipo de dirección de la Fundación, integrado por las personas que coordinan los programa Colegio y de Proyección a los territorios, estuvo en atención a coordinar y hacer monitoreo al desarrollo de las actividades que se trazaron para el año 2025, dando a su vez, cumplimiento a los propósitos misionales. A continuación, se describen cada uno de los aspectos desarrollados por cada uno de los dos programas, en interacción directa y eficiente con el área de administración.

Lo que está en juego en la educación es el mundo

Jorge Larrosa.

Programa Colegio Soleira

La escuela debe ser consciente de que se relaciona con una población estudiantil muy diferente a la de otras épocas. Niñas, niños y adolescentes que se mueven en un entorno cada vez más interconectado y que, por tanto, da surgimiento, con gran fuerza, a los llamados "*nuevos ciudadanos del mundo*". Esas facilidades para conectarse con personas de cualquier lugar del planeta, les hace conscientes de que pertenecen no

solo a una nación, sino a una comunidad global, diversa, viva. En el proceso educativo, debemos hacer énfasis para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes entren a comprender que sus acciones locales tienen impactos globales y que el bien-vivir común depende de la asunción de responsabilidad individual y colectiva.

Ser ciudadano implica, ante todo, respeto por la diversidad y por el bien común. La diversidad que toca lo cultural, étnico, religioso, la identidad de género y las maneras de construir y deconstruir las lógicas del pensamiento, entre otros asuntos; el bien común, que nos pone en la relación de cada sujeto con un entorno que nos pertenece y que, por tanto, debemos asumir como propio en su uso y cuidado. Ambos, el respeto a la diversidad y al bien común, deben caminar por el colegio, al ser este uno de los escenarios para la apropiación de lo que será y es la vida de cada sujeto social, ético, político y de derecho. Es parte de nuestra tarea educativa, contribuir a que cada estudiante avance en reconocer que cada persona aporta una visión única y valiosa, y que, en lugar de temer a las diferencias, se debe celebrar éstas como una riqueza en el sentido en que amplía la mirada y ayuda a fortalecer la convivencia en los diferentes lugares que habitan: la familia, la vida escolar y su entorno social y ambiental. Es necesario seguir insistiendo en nuestras prácticas pedagógicas soleiranas enfocadas en el humanismo, la solidaridad, el respeto a las diversidades y el pensamiento crítico; no podemos aceptar ninguna forma que atente contra la vida en sus múltiples expresiones.

La educación alternativa y *alterativa*, sigue siendo uno de los medios que contribuyen a transformar una sociedad que anda atrapada en esquemas convencionales y conservadores que limitan la acción pensante y liberadora. El hecho de ser una apuesta *alterativa*, nos mantiene vivos como proyecto educativo, nos convoca a preservar una educación creativa y de pensamiento crítico. Por ello, mantuvimos el brindar el protagonismo que cada estudiante se merece, reconocer y fortalecer la construcción de su propia identidad que le sitúa y le relaciona en y con el mundo, desde sus maneras de concebirlo, deconstruirlo y vivirlo. Seguiremos favoreciendo los distintos estilos y ritmos de aprendizaje, así como el ánimo para movilizar y empoderar en estudiantes el espíritu observador, cuestionador y transformador permanentes de sus realidades.

No será fácil mantener nuestra apuesta, como ha ocurrido siempre, pues los obstáculos son el día a día en el quehacer educativo y cuando logramos superar uno, otro aparece y, en ocasiones, se ancla como un asunto estructural. Al fin y al cabo,

hacemos parte de un sistema que se debate en el contexto mundial, que toca lo nacional y suma situaciones específicas que acontecen en el ámbito local, el municipio de La Estrella. La disminución de la tasa de natalidad, los cambios en las dinámicas sociales y de la economía, el crecimiento de la educación virtual y de otras ofertas educativas, el peso de las redes sociales y de la inteligencia artificial, entre otros asuntos, han llevado a la disminución de la población estudiantil y al cierre definitivo de más de 1200 instituciones educativas del país, entre oficiales y privadas. En nuestro caso, se suma el hecho de que las obras del Plan Maestro de acueducto y alcantarillado de Pueblo viejo y La tablaza limitan las condiciones de movilidad y desmotivan a que familias matriculen a sus hijas e hijos en el colegio.

De los procesos desarrollados por el Programa Colegio durante el año 2025, resaltamos:

Ajuste de contenidos curriculares y del quehacer en el acto educativo

Este proceso ha sido permanente en el Colegio, pero en 2025 se puso la meta de la revisión de aspectos fundamentales que permitan actualizar las mallas curriculares en coherencia con los principios misionales. En este sentido, se resalta:

- Se procedió con la actualización de proyectos, mallas y guías académicas, elaboradas por maestras y maestros, bajo la orientación del equipo de coordinación del Colegio, con énfasis en el fortalecimiento de los módulos académicos y de tal manera que mantuvieran vivo y coherente el proyecto educativo soleirano; estas elaboraciones se enviaron a todas las familias, tanto a inicios del primer semestre como en el segundo.
- El proyecto Filosofía con vos y voz -Casa abierta, se mantuvo como un enfoque-acción en el que se desata el pensamiento crítico y creativo, se desarrolla la capacidad de lectura del territorio y de la vida misma, favorece las capacidades argumentativas, de reconocimiento y valoración de las diversidades y se reivindican los derechos a la expresión y existencia de todas las manifestaciones de la vida.
- Dentro del sistema de evaluación escolar se hizo énfasis de la importancia que tiene la I.E.G y todo lo que está inmerso en ella (coloquios, comisiones periódicas

de evaluación, convocatoria a familias, recuperaciones para cada periodo y reporte de estas).

- Siguiendo la indicación del Consejo académico, las comunidades académicas se establecieron de la siguiente manera: Cuerpos en ritmos y expresiones (Educación física, música y artes); Laboratorio vivo (Ciencias naturales, química, matemáticas, física tecnología), Humanidades (Lengua castellana), Humanidades (inglés), Espacio, tiempo, cultura y convivencia (Ciencias sociales, Filosofía y Ética). Adicionalmente, hubo encuentros de maestros en comunidades por grados y encuentros de la comunidad de investigación.
- Sistematización de procesos académicos, pedagógicos y didácticos, mediante el Cuaderno de procesos, herramienta favorecedora de la reflexión sobre el quehacer docente y espacio de aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que se asume como una estrategia que favorece los procesos de inclusión.
- Se dio continuidad a los planes individuales de ajustes razonables (PIAR), para favorecer la inclusión escolar y dirigido a estudiantes que lo requieren.
- La maestra Yulieth Estefanía Upegui Cardona, ingresó al equipo docente del colegio Soleira para asumir las clases de inglés, en reemplazo del educador Juan Esteban Zea.

Lo maravilloso es que el ejercicio moderno de la enseñanza no haya ahogado por completo la sagrada curiosidad por investigar, pues esta delicada plantita, además de estímulo, necesita, esencialmente, de la libertad, sin la cual perece de modo inevitable.

Albert Einstein

Fortalecimiento de procesos de indagación e investigación

-Se continuó con la implementación de la propuesta y el enfoque de investigación formativa, en la que se da un valor significativo al concepto de infancias investigadoras y a los procesos de investigación con estudiantes de secundaria y media. El énfasis que

se ha dado dentro de este propósito es acercarles a elementos básicos y metodologías de investigación, sobre todo en lo concerniente a la identificación y formulación de la pregunta clave que les permita el desarrollo de tal proceso.

-El desarrollo, como cada año, del Seminario soleirano de investigación, en el cual cada estudiante presentó los resultados de lo investigado.

-En el mes de mayo, el Soleira participó en el *XXIX Encuentro departamental de semilleros de investigación* de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedColsi), evento en el que nuestros estudiantes presentaron siete proyectos, dos de los cuales clasificaron al evento Nacional e internacional que se realizó en Bogotá durante la semana de receso de octubre. Los proyectos fueron:

- *Influencia de las experiencias de vida y los comportamientos de los niños, niñas y adolescentes en su adopción durante el proceso adoptivo.* Celeste Gallego Mesa y Julieta Hinestroza Calle.
- *Conocimiento de las leyes de tránsito entre ciclistas del valle de aburrá y su impacto en la seguridad vial 2020-2025.* Samuel Arcila Vélez.
- *La influencia de los problemas psicológicos sobre los trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes.* Simón Medina Lotero.
- *Estrategias financieras de los tres clubes de fútbol profesional en Colombia que más rédito económico generaron en los últimos cinco años.* Samuel Sánchez Mesa.
- *Escena musical emergente del Género Urbano en Medellín, 2020-2025.* Emilio Ospina.
- *El uso de la sátira y la comedia de las caricaturas de la tercera generación de Cartoon Network, para abordar temas sociales complejos y fomentar el pensamiento crítico en los jóvenes entre 14 y 18 años del Colegio Soleira.* Sophía Aguirre Montoya.
- *Influencia del conocimiento del Jazz en los músicos colombianos contemporáneos; un análisis entre los años 2022 y 2025.* Jerónimo Muñoz Rendon.

*Los dos últimos proyectos fueron clasificados al evento nacional.

-El Colegio participó con tres docentes como evaluadores de trabajos de investigación para el Encuentro nacional de semilleros de investigación, que se llevó a cabo en Bogotá. Uno de ellos patrocinado en su totalidad por la Fundación.

- Se aprovechó el entorno natural como laboratorio vivo, para continuar fortaleciendo los diferentes proyectos, actualizando didáctica y metodológicamente varios de ellos y presentando los siguientes:

Proyectos por grado, durante el 2025

Transición

- La granja
- Huerta
- Teatro

Primero

Un mundo lleno de hormigas
Huerta
Tejido
Teatro

Segundo

- Medellín
- Lombrizario
- Huerta
- Tejido
- Teatro

Tercero

Antioquia
Barranqueros
Huerta
Tejido
Teatro

Cuarto

- Meliponas en el Soleira
- Huerta
- Tejido
- Teatro

Quinto

Colombia a vuelo de pájaro
Huerta
Tejido
Teatro

Sexto

- Proyecto de Investigación Personal -PIP

Séptimo

- Animales marinos
- Huerta
- Carrusel de matemáticas
- Proyecto de exploración histórica y social
- Proyecto de investigación formativa

Octavo

- Animales del Parque de la conservación
- Proyecto de Investigación Formativa
- Sitios emblemáticos y turísticos de la ciudad (inglés)

Noveno

- Proyecto de investigación formativa
- Herbario
- Cortometraje (Artes) -
- Países y culturas alrededor del mundo (inglés)

Décimo

- Proyecto de grado
- Aprendiendo desde la calle
- Carrusel de matemáticas
- Proyecto personal de artes
- Cortometrajes en inglés/artes sobre problemáticas sociales

Undécimo

- Proyecto interclase
- Aprendiendo desde la calle
- Proyecto personal de artes
- Trabajo de grado
- Proyecto de orientación vocacional (Inglés-EMA)

Dentro de la dinámica de fomento a la lectura y la escritura, además de los apoyos que realizaron estudiantes del grado Décimo, que hicieron su servicio social en el Programa de Plan lector, se llevaron a cabo diversos eventos con niñas y niños en con el ánimo de fortalecer el pensamiento crítico y el análisis de textos y contextos. Vale resaltar que, en el mes de marzo, se contó con la visita y conversación del escritor Dany Hoyos, quien interactuó con estudiantes de diferentes grados, en donde la base de la conversación fue su libro El Árbol de Guayacán.

Durante cuatro días del mes de noviembre, y como resultado final del proyecto de música, todos los grados hicieron sus presentaciones en el “**Festival Soleira Sonoro**”. Hubo buena asistencia de las familias soleiranas y se destacó el esfuerzo de cada estudiante en la construcción del proyecto creativo y colaborativo.

Ajuste y consolidación de procesos de convivencia escolar y social

- Actualización del Manual de convivencia y todas las normas afines a este. En este aspecto se puso énfasis en fortalecer prácticas y estrategias favorecedoras de la inclusión y la permanencia escolar
- Análisis con la comunidad educativa soleirana sobre los principios y habilidades sociales para la vida, según lo establecido en el Manual de convivencia escolar y acorde con la normatividad vigente y con la filosofía institucional, lo anterior a cargo de los docentes acompañantes, el Equipo de Mediación, proyectos de Filosofía con vos y voz -Casa abierta, encuentros de familias conscientes, entre otras.

- Con base al plan de acción orientado por el Comité Municipal de Convivencia Escolar a las instituciones educativas, se realizó la Actualización sobre Rutas de atención en casos de abuso sexual y primeros auxilios psicológicos. Además, los procedimientos para reporte en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar -SIUCE, de asuntos como: prevención del consumo de drogas, derechos sexuales y reproductivos, la diversidad de género; salud sexual, mental y emocional, prevención violencias en el entorno familiar, entre otros.
- Se realizaron jornadas de fortalecimiento de la convivencia escolar, planeación liderada por el Equipo de mediación y docencia de apoyo.
- Se continuó prestando el servicio de la biblioteca virtual a estudiantes y maestros, estrategia que permite acercar al mundo de la lectura.

Gobierno escolar

- Desde la presencialidad y con opción de virtualidad, se mantuvo la vinculación y participación de padres y madres de familia en las instancias de Consejo Directivo y el Comité de convivencia escolar
- El Consejo académico, como instancia de gobierno escolar, estuvo atento a todas las dinámicas institucionales y de convivencia que se presentan en la cotidianidad de la vida escolar.
- La Asamblea estudiantil que, si bien es un espacio de conversación realizado desde y entre ellos y ellas, se constituye en un ejercicio importante para conocer sus sentires y vivencias en el colegio, qué sugieren y qué se puede retomar desde la dirección para fortalecer la propuesta pedagógica y el sistema de relaciones. Es un ejercicio que contribuye a su fortalecimiento como sujetos actuantes, conscientes de sus derechos y deberes y con capacidad para la interlocución argumentada en los espacios que, como sujetos políticos, requieran intervenir.

Desarrollo de las Escuelas de madres y padres

En el marco de círculos de conversaciones de familias conscientes, se desarrollaron los siguientes encuentros:

- Higiene del sueño y los hábitos (Familias de transición, primero y segundo)
- Higiene del sueño y los hábitos (Familias de tercero, cuarto y quinto)
- Hipersexualidad y redes sociales (Familias del bachillerato)

Atención y acompañamiento a las diversidades humanas

- Atención individual y grupal a estudiantes con capacidades funcionales diversas y neurodiversas, por parte de Equipo de mediación y docencia de apoyo, en procesos de aprendizaje cognitivo, emocional y volitivo.

Es importante mencionar que se cuenta con dos psicólogos y una maestra de apoyo pedagógico. También, el colegio se mantuvo como centro de práctica, lo cual permitió contar con otros psicólogos en formación que apoyan procesos grupales. Adicionalmente, el equipo de mediación contó con maestros/as quienes tuvieron, dentro de su asignación horaria semanal, tiempos establecidos para la atención a estudiantes.

- El EMA realizó actividades de acompañamiento grupales en los siguientes temas:
 - *Transición:* varias sesiones con niñas y niños, cada una con una temática específica: La calma, la diferencia, la empatía, el liderazgo. También se generaron espacios donde se trabajó el reconocimiento de las emociones
 - *Primero y segundo:* La calma, la diferencia, la empatía, fueron temas conversados. Además, se realizaron otras intervenciones orientadas a reconocer los aspectos importantes del trabajo en equipo y la escucha grupal.
 - *Tercero:* Reconocimiento y gestión de emociones; la importancia del respeto por la diferencia; reflexión sobre el concepto de autoesquemas; conversaciones sobre

hábitos, rutinas y adquisición de responsabilidades individuales y colectivas; varias intervenciones orientadas a reconocer los aspectos importantes del trabajo en equipo y la escucha grupal.

- *Cuarta:* Reconocimiento y gestión de emociones, una mirada reflexiva a las formas de establecer las relaciones en los grupos, formas de percibir la corporalidad y el ser individual y autónomo; jornadas deportivas en pro de la inclusión grupal y el trabajo colaborativo.
- *Quinta:* La inteligencia emocional; las relaciones de poder dentro del salón y su proyección en la convivencia social; formas de relacionamiento con mis pares en diferentes situaciones; habilidades para la vida; convivencia escolar. Además, intervenciones orientadas a reconocer los aspectos importantes del trabajo en equipo, jornadas deportivas en pro de la inclusión grupal y el trabajo colaborativo.
- *Sexto:* Consentimiento sexual en menores de 14 años; el impacto de las emociones; convivencia escolar.
- *Séptimo:* Consentimiento sexual en menores de 14 años; el impacto de las emociones y la corporalidad como parte del ser.
- *Octavo:* Consentimiento sexual en menores de 14 años; entrenando nuestras emociones; la corporalidad, la personalidad y un detalle más de lo humano; ¿Qué hacemos con nuestras pérdidas?, diálogos sobre la finitud, fenómeno del duelo y los tipos de duelo.
- *Noveno:* Consentimiento sexual en menores de 14 años; la personalidad y un detalle más de lo humano: la corporalidad; ¿Qué hacemos con nuestras pérdidas?, diálogos sobre la finitud: fenómeno del duelo y los tipos de duelos.
- *Décimo:* Consentimiento sexual en menores de 14 años; las dinámicas de relacionamiento que se instauran en los grupos; la personalidad y un detalle más de lo humano, la corporalidad; ¿Qué hacemos con nuestras pérdidas?, diálogos sobre la finitud: fenómeno del duelo y los tipos de duelo; exposición en Inglés de los rituales, culturas de la muerte y el duelo (la temática del duelo fue trabajada de manera transversal con las asignaturas de Filosofía e Inglés a través de una salida pedagógica al Museo Cementerio de San Pedro); foto-palabras: un espacio para la reflexión de aquellos momentos que quedan capturados en una foto y que son formas de indagar aquellos aspectos que le dan sentido a la vida.

- *Undécimo:* Consentimiento sexual en menores de 14 años; las dinámicas de relacionamiento que se instauran en los grupos; la personalidad y un detalle más de lo humano, la corporalidad; ¿Qué hacemos con nuestras pérdidas?, diálogos sobre la finitud: fenómeno del duelo y los tipos de duelo; orientación vocacional; foto-palabras: un espacio para reflexionar sobre su paso por el colegio y hacer un cierre de este ciclo.

Lecturas colectivas de contextos

Además de los análisis que en cada asignatura realizan, se llevaron a cabo algunas actividades que contribuyen a que estudiantes y docentes hagan lectura y conversación en campo acerca de los diversos contextos que rodean a la sociedad y la vida en general. Se destacan durante el 2025:

- *Salidas pedagógicas*

Estas salidas pedagógicas tuvieron la intención de hacer reconocimiento de la dinámica de ciudad. Se realizaron visitas al centro de la ciudad, parque Explora, a la Plaza minorista, el Parque de la conservación, en el Parque Arví, Alto de San Miguel, Universidad de Antioquia, Museo Casa de la memoria, Comuna 13, Museo de Antioquia, entre otras; además, en el colegio tuvimos la visita de compañía de teatro La tartana.

- *Campamentos estudiantiles*

La experiencia de los campamentos tuvo la participación de estudiantes de primaria y bachillerato. Además de ser un espacio para la diversión y el vínculo social, generaron una entrada económica; esta actividad se realizó, en la mayoría de los casos, en dos oportunidades por grado.

- *Recorridos por Centro Poblado Mayor de Pueblo Viejo*

Las caminatas al Centro Poblado Mayor de Pueblo Viejo, permitieron a estudiantes del Soleira el reconocimiento de una parte de los entornos naturales y sociales cercanos.

- *Seminario ambiental*

Con la presencia de la comunidad soleirana y de docentes y estudiantes de otras instituciones del municipio de La Estrella, se realizó el Octavo Seminario Ambiental Soleirano. En esta versión los temas fueron sobre el cambio climático.

- *Servicio social estudiantil*

Las líneas propuestas para el cumplimiento del servicio social estudiantil, fueron, a la vez, otra posibilidad de hacer lectura de los contextos y, desde ese quehacer, actuar en procura de contribuir en su transformación:

El acompañamiento a niñas y niños de transición y de primaria, en la promoción de lectura y de escritura, acompañado con dinámicas de elaboración de manualidades, les implicó la consulta previa de diversas lecturas, su análisis y la selección de textos y técnicas de trabajo adecuadas para compartir con los grupos. Este proceso contribuyó a fortalecer sus capacidades de análisis, de expresión verbal y corporal, además, les acercó a la mirada que niñas y niños tienen sobre el mundo que les rodea.

Finalmente, en este ámbito del servicio social estudiantil, un segundo grupo tuvo su participación en la Escuela popular de alfabetización liberadora -EPAL, que desarrolla la Fundación en la Comuna 8 de Medellín. En este proceso, además de contribuir a que mujeres y hombres de edades avanzadas y que viven en un sector marginado de la ciudad, aprendan a leer y a escribir, les permitió tener diálogos directos acerca de sus experiencias de vida, signadas por historias de lo que ha sido la injusticia social, la discriminación, la violencia y tantas otras situaciones de conflicto por los que ha transitado el país.

Biblioteca

La Biblioteca del Colegio Soleira mantuvo su dinámica de apoyo a procesos educativos que adelantan estudiantes del Colegio

Gestión de Colecciones

- Organización: La biblioteca se organizó diariamente, con el apoyo de estudiantes de décimo grado que realizaron su servicio social obligatorio y practicantes.
- Compras y Donaciones: Se recibieron donaciones de familias y empleados Soleiranos.
- Se continúa dinamizando el plan lector con los diferentes grados.

Gestión del Servicio

- Préstamos: Se realizaron 393 préstamos individuales.

- Promoción y animación a la lectura: Se llevaron a cabo 58 sesiones en primaria y bachillerato, enfocadas en temáticas específicas como hábitos saludables, medios de comunicación y literatura.
- Formación de usuarios: Se realizó de manera grupal e individual, enseñando a los usuarios a ubicar materiales bibliográficos y a comportarse adecuadamente en la biblioteca.

Convenios y alianzas

- Participación en once reuniones de GRUBE (Grupo de Bibliotecas Escolares de Medellín y el Área Metropolitana).
- Se coordinó el concurso de Cuento Corto GRUBE 2025, con un ganador, Tomás Donato Botero Sejoa, en la categoría 14 años en adelante, con la participación de un cuento en inglés.

Otras actividades

- Al inicio de año escolar y orientadas por cada maestra/o acompañante, se llevaron a cabo las reuniones presenciales con familias, para darles a conocer los procesos y planes programados para el año 2025.
- En el mes de marzo de 2025 se realizó el Día de la familia soleirana y, en septiembre, el Bazar soleirano, eventos que tuvieron como propósito fortalecer los vínculos entre las familias, entre éstas y el colegio, además de permitir la generación de algunos ingresos económicos.
- En el mes de mayo, el equipo de Atención primaria en salud, del hospital de La Estrella, realizó una semana de jornada de salud, dirigida a toda la población estudiantil. En esta jornada se abordaron temas sobre salud mental, salud ambiental, nutrición, salud sexual y reproductiva, higiene corporal y desparasitación; este último asunto con previa autorización de familias.

(Ver anexo: Estadísticas del Colegio durante el 2024).

*Ladran, Sancho, señal que cabalgamos.***Miguel de Cervantes**

**Programa de Proyección a los territorios:
De La Montaña educadora
a los territorios sociales**

Ha sido claro que el Programa de Proyección a los territorios una de las maneras en que la Fundación pone en el ámbito externo su palabra y su acción, su pensamiento y filosofía, su postura política y la generación de hechos concretos hacia el mejoramiento de condiciones de vida en las comunidades.

En sentido de lo anterior, el quehacer de la Fundación, en sus dos programas, ha sido coherente con su propósito misional de apostarle a la construcción y consolidación de un sujeto actuante desde su conciencia y su postura crítica. En la vida soleirana las diversidades son la expresión del día a día como una reivindicación al poder ser y estar: en el Soleira caben todas las expresiones y condiciones que rodean al ser humano, son parte de la conversación cotidiana para avanzar en la deconstrucción de actitudes y prácticas que vulneran la dignidad y la reivindicación de aquellas que propenden por la responsabilidad, la solidaridad, la justicia y el respeto hacia las demás personas, el entorno ambiental y el bien común en general.

Para el caso del programa de Proyección al territorio, sus intervenciones mantuvieron la coherencia misional humanista, sociocrítica, solidaria, biocéntrica; es una apuesta que se ha mantenido vigente y que fundamenta los quehaceres dentro del municipio de La Estrella, el Área Metropolitana y cualquier escenario en donde hace presencia. Ese actuar de la Fundación ha contribuido a ganar reconocimiento en la ciudad y entre las familias soleiranas como una institución educativa que mantiene el vínculo escuela-sociedad, vínculo que transita del aula hacia varios espacios en donde se dialoga y se generan hechos concretos de buen vivir.

El hecho de que estudiantes se articulen a procesos que desarrolla la Fundación en el entorno externo al colegio, lleva a que pongan sus miradas en otras realidades y contextos que les son distantes a sus entornos inmediatos, a confrontar estereotipos y cánones impuestos y a que hagan análisis dialécticos que les llevan a asumir nuevas posturas frente a la vida, a su ser y a fortalecer sus maneras de ubicarse en el mundo como sujetos sociales, sujetos políticos y sujetos de derecho.

Ahora, como se ha expresado en informes anteriores, mantener la dinámica del trabajo de proyección a los territorios no ha sido fácil para la Fundación. Si bien desde su origen su quehacer se ha soportado en recursos económicos aportados por el colegio Soleira, y que, precisamente, hacen de ésta una institución sin ánimo de lucro, la dificultad para acceder a recursos externos de financiación y el paulatino decrecimiento de la población estudiantil, ponen en riesgo las posibilidades para el desarrollo de la acción social en el ámbito externo.

Las líneas y oportunidades de agencias de cooperación nacional e internacional son bastante restringidas para el acceso a recursos de financiación a organizaciones del carácter de la Fundación Educativa Soleira. Cientos de ong's que han surgido como iniciativas con enfoque popular desaparecen cada año en el país por carencia de recursos económicos; las que resistimos es gracias al compromiso y opción política de quienes de ellas hacemos parte. Como es de conocimiento, a partir de la llamada apertura económica (años 90) la cooperación internacional empezó el proceso de desmonte hacia Colombia y los pocos dineros que aún llegan son cooptados por el gobierno y, desde allí, los trasladan a fundaciones de propiedad de grandes empresas y del mismo Estado.

El equipo del programa de Proyección a los territorios (Carolina Muñoz y Hernando Mejía) hicieron monitoreo periódico a opciones para gestión en la plataforma Nodoká, esta vez por la suscripción que nos fue compartida por la Corporación de Estudios Educación e Investigación Ambiental CEAM y en la que se puede conocer un buen número de convocatorias nacionales e internacionales. La revisión de diversas organizaciones cooperantes y sus respectivas convocatorias llevó a presentar dos proyectos en torno al fortalecimiento de liderazgos, organización y participación juvenil; a la fecha de elaboración del presente informe, Fox Foundation y Millennium Fellows, las agencias ante las cuales se presentaron, no han publicado resultados de las respectivas convocatorias.

Ser disidencia, transgredir o asumir postura crítica ante un sistema que impone a la gente unas maneras de pensar, opinar, actuar y asumir sus vidas, no deja de ser un riesgo. En Colombia, miles de personas han debido pagar con su libertad, el exilio o la muerte, el compromiso con la construcción de una otra sociedad; en extensas listas reposan los nombres de líderes y lideresas sociales que han perdido la vida por alzar la voz ante la barbarie de diversos actores del conflicto social y armado: grupos paramilitares y guerrilleros, narcotraficantes, fuerzas armadas del Estado, políticos

corruptos y toda una larga cadena de formas delincuenciales, hacen de las suyas en los territorios mediante amenazas y persecución a quienes cuestionen sus prácticas; cada territorio local se manifiesta como reflejo de lo que es el país entero.

En el caso de nuestro quehacer en el municipio de La Estrella, la Administración Municipal reconoce a la Fundación por su coherencia, principios éticos y compromiso con la comunidad, sobre todo con la población en edad escolar y con la calidad de la educación. Sin embargo, en julio del 2025, la Secretaría de Educación del Municipio expresó malestar por la socialización que hizo el Observatorio de algunos hallazgos sobre un supuesto detrimento patrimonial en el Programa de Alimentación Escolar. Aunque los hallazgos fueron parte de la investigación y denuncia hecha por la veeduría ciudadana *Por una Estrella transparente en lo público*, la Secretaría asoció dicho asunto a la Fundación que venía desarrollando la investigación sobre ambientes escolares. La dirección de la Fundación convocó a la Secretaría a varias reuniones en las que se clarificó el impase, y, también, el derecho que tiene la ciudadanía a ejercer vigilancia a los programas de gobierno y al manejo de los recursos públicos. El Observatorio Hablame de vos, ha realizado varias investigaciones en referencia a las condiciones de vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, ha hecho públicos los resultados y, al cabo de diez años de esa presencia, un hallazgo que compromete la ética de funcionarios del Municipio, obviamente, le es incómodo.

El Observatorio: Mirar, analizar y actuar para transformar

Desde el Observatorio, se mantuvo la atención en aquellos asuntos que conciernen a la vida digna para la población de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el municipio de La Estrella. Para el 2025, se dio continuidad al tema de investigación sobre ambientes escolares, que se venía desarrollando desde el año 2024. Al hablar de ambientes escolares se deben analizar varios aspectos: infraestructura, apoyos a estudiantes y los sistemas de relaciones entre maestras/os, directivas y estudiantes, entre otros aspectos en los que se concentró el Observatorio, con el apoyo de estudiantes del grado décimo de las instituciones José Antonio Galán, Concejo Municipal de La Estrella y Ana Eva Escobar.

Si bien se identificaron logros en la gestión y la inversión del Municipio, en el mejoramiento de la infraestructura y dotación de varios colegios, además de la

tradicional entrega de uniformes para estudiantes, como en todo, siempre faltará algo y mucho más cuando se trata de la educación. Pensar, transformar, construir, deconstruir son aspectos que requieren compromiso, voluntad, honestidad, claridad y control por parte de quienes toman decisiones, ordenan la inversión y son responsables de conferir los derechos, de los administradores y determinadores del uso de los recursos públicos, además de los docentes que deben aprovechar aquellos ambientes que les sean facilitados para su quehacer educativo.

En los análisis hechos por el Observatorio se encontró que persisten falencias, sobre todo en el uso de los medios que para el acto educativo debe considerar cada docente: en ocasiones se adolece de materiales didácticos y en otras, no son aprovechados de manera adecuada. Por ejemplo, algunas IEs cuentan con laboratorio, biblioteca y espacios recreativos, sin embargo, expresan los estudiantes, no se les facilita ni el tiempo ni la orientación o los medios para ser utilizados.

Aun sin que hubiese finalizado el trabajo de campo y, más aún, de conocer los detalles del diagnóstico que realizaba el Observatorio, algunas IEs impidieron el avance en la recolección de información aludiendo a que la Secretaría de Educación Municipal debía autorizar la continuidad. Se buscó la conversación con la señora secretaria de educación municipal, quien delegó para ello a la Subsecretaría de Planeación Educativa, con la que se sostuvieron varias reuniones para buscar la continuidad del estudio. En los diálogos, fue evidente que el fondo de la inconformidad y molestia en la Administración Municipal reposaba en un hallazgo obtenido durante un proceso de investigación que se llevó a cabo con la veeduría ciudadana *Por una Estrella transparente en lo público*: el posible detrimento patrimonial en el Programa de Alimentación Escolar -PAE, que motivó una denuncia ante la Contraloría General de la Nación.

El Observatorio, dentro de los círculos de conversación con estudiantes, ubicó que el menú brindado por PAE: las cantidades suministradas y la calidad de los alimentos no se compadecía con lo establecido por la firma contratista. Con fotografías tomadas por estudiantes, hubo acercamiento a la nutricionista del Programa para alertar dicha situación. Además, en las intervenciones durante las jornadas pedagógicas que la Fundación realiza con docentes en las instituciones educativas oficiales del municipio, se hizo el llamado a que en cada colegio se pusiera atención a este asunto; dicha observación incomodó a algunas personas de la Administración municipal, máxime que

ya era de conocimiento la denuncia y el hallazgo ratificado por la Contraloría; nuestra intervención se tornó, entonces, más incómoda.

En el intento de dar continuidad al proceso de investigación, se debió acudir a la voluntad de las directivas de cada IE. Hubo reunión con cada rector/a, se les presentó de nuevo el proyecto, se les aclaró dudas y se acordó que no se haría registro fotográfico en sus respectivas instituciones. Estas conversaciones permitieron continuar en el Ana Eva Escobar y en el José Antonio Galán, pero no en el liceo Concejo Municipal de La Estrella que interrumpió la participación de sus estudiantes de servicio social como colaboradores de la investigación puesto que, según lo expresó la rectora, se ponía en riesgo “la imagen que el colegio ha construido con esfuerzo”.

Con dificultades y condicionamientos por parte de la Secretaría de Educación Municipal y de algunas directivas de las Instituciones educativas, se logró compilar información para reconocer las condiciones de los ambientes escolares del municipio, que será sistematizada y puesta en común durante 2026.

Escuelas populares de alfabetización: propuestas con propio vuelo

El proceso de alfabetización de personas adultas se empezó a desarrollar en el año 2022, como apoyo de la Fundación a un grupo de mujeres y hombres, víctimas del conflicto armado y que habitan en la comuna 8 de la ciudad de Medellín. Hoy es una importante línea de acción del programa de Proyección a los territorios, en la medida en que se dirige la propuesta educativa soleirana hacia sectores de la sociedad que nunca han tenido acceso a la educación y quieren aprender a escribir, a leer y a comprender algunas dinámicas de sus entornos.

En la EPAL de la comuna 8, tuvo durante el año la valiosa participación de cinco estudiantes del servicio social del colegio. Esa fuerza juvenil suscita formas de relacionamiento tendientes a romper las barreras generacionales: jóvenes que enseñan-aprenden con personas mayores que aprenden-enseñan, lo que lleva a que cada una, cada uno, confronten sus miradas, creencias, posturas y acciones a la luz de las diversas realidades que el diálogo abierto pone en evidencia. El hecho de visitar un sector marginado, ha permitido a estudiantes del colegio acercarse a unas realidades que les han sido lejanas y ajenas, para comprender que, en el fondo, de alguna manera, son parte de ellas, pero, fundamentalmente, sentirse que su servicio social estudiantil

aporta a esas personas el cariño y el afecto que les ha sido negado o, en la mayoría de los casos, asesinado; estar con el grupo de Pacífico fortalece en estudiantes soleiranos sus subjetividades, les transforma y sitúa como sujetos sociales, como sujetos políticos, es enseña que la tarea de construcción de una otra sociedad, de una vida digna, es de la gente y con la gente, es una tarea social desde la identificación y sentido de lo común en lo comunitario: la solidaridad, el respeto y la valoración como seres humanos.

Así, en ese vivir colectivo y con el abrazo de estudiantes soleiranos, las personas de la EPAL del sector Pacífico, comuna 8, han podido avanzar en el conocimiento de las letras y han sido capaces de juntarlas y formar palabras con las que han elaborado textos sencillos en los que narran sus historias de vida. Entre la conversación y el aprendizaje mutuo, se ha fortalecido el pensamiento y análisis crítico, como lo orientó Paulo Freire en su propuesta de educación popular.

En junio de 2025, en alianza con la Corporación Romeral Territorio vivo - Corvivo, se iniciaron labores de alfabetización en el municipio de La Estrella. La Oficina del Adulto Mayor del Municipio, convocó y se logró conformar un grupo de trece personas. Durante seis meses, en sesiones los miércoles y viernes, de 8 a 10 am, el grupo ha logrado, además de aprendizaje en escritura y lectura, un fuerte y solidario hermanamiento que lee la vida en sus entornos personales, familiares y sociales. A este grupo lo hemos denominado Alfabetización Liberadora y Aprendizajes Sociales -ALAS, y está dividido en tres subgrupos: el primero, conformado por quienes apenas se acercan al conocimiento de las letras; el segundo, por analfabetas funcionales y, el tercero, por personas que, aunque saben leer y escribir, lo hacen con dificultad y buscan fortalecerse en dichas capacidades.

Las dos escuelas de alfabetización avanzan, cada una a sus propios ritmos, pues estos grupos tienen características socioeconómicas que, de hecho, marcan diferencias en sus desarrollos. Las dinámicas diferenciadas nos ratifican cómo los contextos sociales, las experiencias previas, las historias de vida y otros aspectos de los entornos condicionan el aprendizaje. El grupo del sector Pacífico, en comparación con el de La Estrella, vive en condiciones de pobreza extrema, pues en sus ranchos también habitan el hambre, el desempleo, las enfermedades, la violencia, el patriarcado y la memoria de una vida que se quedó abandonada en sus tierras arrebatadas por los grupos armados; el grupo de La Estrella, por su parte, está conformado por personas que tienen algunas de sus necesidades básicas satisfechas, ya que varias personas reciben pensión, habitan en modestas casas, están afiliadas a una EPS y cuentan con la alimentación básica diaria.

Las escuelas de alfabetización que ha orientado la Fundación, en alianza con Corvivo, han puesto como centro la vida de cada una y cada uno de sus integrantes y hacerla componente de las lecturas como realidad colectiva, darse apoyo mutuo y reconocerse en el otro, en la otra. En las escuelas, como es parte de nuestra apuesta educativa soleirana, tienen cabida todos los temas que se presenten para ser conversados, porque entendemos que con la palabra se expresa la vida en todas sus manifestaciones.

Servicio social estudiantil

Como ha sido usual, el Programa de Proyección a territorios ha sido parte activa del acompañamiento al servicio social que deben cumplir estudiantes del grado Décimo. Además de apoyar a estudiantes del Soleira, la Fundación brinda el escenario para que estudiantes de las instituciones oficiales del municipio de La Estrella realicen dicha práctica de proyección a la comunidad.

Durante el año 2025, se mantuvo la oferta para que el servicio social fuera realizado en procesos como:

- *Promoción de lectura, dirigida a niñas y niños de la primaria del colegio y de la IE Ana Eva Escobar.* Esta práctica les requirió la lectura y selección de diversos textos de literatura (poesías, cuentos, fábulas, novelas cortas, entre otros) y la aplicación de métodos didácticos que les permitieran mantener despiertos el interés y la motivación de niñas y niños para mantenerse en las sesiones convocadas.,
- *Apoyo en biblioteca del colegio.* En esta labor, desempeñan actividades como auxiliares para la catalogación de libros, acomodación en las estanterías y selección de materiales bibliográficos.
- *Apoyo en el diseño de encuestas, la consulta de información secundaria y participación en los círculos de conversación* para el desarrollo de la investigación sobre ambientes escolares que desarrolló el Observatorio Hablame de vos.
- *Apoyo en la Escuela Popular de Alfabetización Liberadora -EPAL.* Durante el año, cinco estudiantes del colegio se formaron en aspectos básicos de la metodología de alfabetización de Paulo Freire y apoyaron el proceso que se adelanta con personas del sector Pacífico, barrio Trece de noviembre, de la ciudad de Medellín.

- La elaboración de material didáctico y divulgativo y la conversación con estudiantes de la primaria en torno a la conciencia ambiental, como parte del proyecto *Con el corazón en la caneca*.

Podemos concluir que la vivencia práctica del servicio social soleirano y de estudiantes de otros colegios del municipio que la realizan con la Fundación Educativa Soleira, se constituye en un espacio que, salvo excepciones, les genera entusiasmo, disciplina, sentido de responsabilidad y compromiso hacia con quienes interactúan; que es asumido no como una actividad más, sino como una práctica en la que se disponen para poner su imaginación y saber para hacer algo que, mas que impuesto por la norma, se torna en un cambio de sus rutinas cotidianas y les hace sentirse haciendo algo con y por las demás personas.

Pueblo viejo, La bermejala y La inmaculada: territorios que convidan a ser leídos

Los recorridos por zonas aledañas al Colegio, incluida la laguna de El romeral, permiten una mirada a las realidades que determinan a la sociedad y, a su vez, cómo ésta habita el territorio y, al transformarlo, construirlo y deconstruirlo, estructura particulares sistemas de relaciones sociales, culturales, políticas y económicas. Cuando se camina con estudiantes por los sectores de Pueblo viejo, La bermejala y La inmaculada, hacemos del territorio escenario pedagógico, de conversación y de lectura del paisaje con el objetivo de que comprendan las múltiples interacciones que lo determinan y cómo es configurado a partir de las condiciones, necesidades e imaginarios de quienes lo habitan.

Los recorridos con estudiantes, para cumplir su objetivo pedagógico, además de la observación al componente físico (viviendas, vías, infraestructura educativa, espacios comunitarios, entre otros) facilitaron la conversación con habitantes y, sobre todo, con jóvenes y adolescentes de las instituciones educativas del sector (Ana Eva Escobar y José Antonio Galán) que compartieron con los soleiranos sus experiencias de vida en la familia, el barrio y la escuela, territorios que hacen parte de la definición de sus subjetividades.

Conversaciones con docentes de instituciones educativas oficiales del municipio de La Estrella

Una vez se posesionó la Secretaria de Educación del Municipio, señora Edna Alzate Ceballos, en el año 2024, desde la Fundación se estableció una relación cordial con ánimo de cooperación mutua. En diversas reuniones se le dio a conocer sobre las dinámicas que se llevan a cabo en el municipio y, dentro de ellas, se le expuso la historia y quehacer del Observatorio de infancia, niñez y adolescencia - Hablame de vos, el cual valoró por los aportes que ha hecho a las políticas públicas municipales para estas poblaciones etarias.

Como se ha planteado, desde el año 2024 el Observatorio inició la investigación *Ambientes escolares, bienestar y aprendizaje: un análisis en instituciones educativas oficiales del municipio de La Estrella*, tema que fue comentado a la secretaria de educación municipal en conversación sostenida en el mes de diciembre de 2023. Luego, como usualmente se ha hecho durante los diez años de existencia del Observatorio y en su relación con dichas instituciones, se acordó con las directivas de los colegios la participación de estudiantes de servicio social estudiantil como parte del equipo colaborador de dicho proceso.

Una vez conformados los grupos de estudiantes que se interesaron en ser apoyo, se dio inicio a los círculos de conversación, al diseño de instrumentos y a la compilación de textos y marcos de referencia que acerca del tema presentan la Unesco, el Ministerio de Educación y algunas instituciones internacionales.

La diversidad de variables que se consideran en los ambientes escolares, sumado a algunas dificultades operativas, como fueron los paros u otras actividades a que fue convocado el magisterio del municipio, impidieron la culminación de dicho proceso investigativo y se le dio continuidad en 2025.

Durante el primer semestre de 2025, hasta julio, en los usuales intercambios que la Fundación realiza con docentes de IEs oficiales del municipio, se presentaron los hallazgos parciales de la investigación. En el liceo Concejo Municipal de La Estrella, la señora rectora manifestó malestar porque, al momento de hablar del ambiente escolar que refiere a la relación entre alimentación-nutrición y aprendizaje, se mostraron fotografías tomadas por estudiantes a los menús entregados por el PAE y se hizo mención al hallazgo que la Contraloría había notificado a la Administración Municipal

sobre un posible detrimento patrimonial con dicho Programa; esa alusión fue llevada a la Secretaria de Educación que, a su vez, citó a la Fundación para que clarificara sobre lo que se estaba realizando en las IEs y, además, condicionó la continuidad del proceso a la decisión de las directivas de cada colegio: sólo el liceo Concejo decidió no permitir el ingreso a su sede, mientras que el José Antonio Galán y el Ana Eva, con la advertencia de que no fueran tomadas fotografías, accedieron a dar continuidad a la mirada que el Observatorio hacía a este Programa Municipal.

**Veeduría ciudadana:
Procesos convergentes,
acciones divergentes**

Conformada en el 2023 por iniciativa de lideresas y líderes locales, se invitó a la Fundación a que se integrará, pues ésta había propuesto la conformación de dicho mecanismo de participación ciudadana en Pueblo viejo, en 2019, para hacer seguimiento al Plan Maestro de acueducto y alcantarillado que iba a iniciar sus obras.

Desde la creación de la *Veeduría ciudadana por una Estrella transparente en lo público*, hicieron parte Carolina Muñoz y Hernando Mejía, quienes lideraron, con otras dos personas, el componente de educación de la misma.

Fue esta veeduría quien solicitó la investigación acerca del manejo de la contratación para el Plan maestro de acueducto y alcantarillado para Pueblo viejo y La tablaza. Además, partiendo de los insumos recogidos por el Observatorio en la investigación sobre ambientes escolares, profundizó las condiciones de la licitación que definieron la empresa contratista que se encargó de ejecutar el PAE durante 2024, investigación que llevó a la comentada instauración de una demanda contra la Administración Municipal por presunto detrimento patrimonial en dicho Programa.

Aunque se valoran las acciones desarrolladas por esta Veeduría, el hecho de que varias personas que la integran dieran manejo politiquero a la información, procesos y hallazgos, llevó a divergencias que, en el mes de septiembre de 2025, concluyeron con que la Fundación, además de varias personas naturales, se retirara de dicho espacio.

**Red de mesas y grupos ambientales del
Distrito Regional de Manejo Integrado
Divisoria Valle del Aburrá Río Cauca - DRMI DVARC**

La Asamblea Territorial Ambiental celebrada en el año 2024, convocó a delegadas y delegados de mesas y grupos ambientales de los once municipios que tienen jurisdicción en el territorio del Distrito Regional de Manejo Integrado Divisoria Valle del Aburrá Río Cauca: San Jerónimo, Amagá, Angelópolis, Bello, Ebéjico, Heliconia, Caldas, La Estrella, Itagüí, Medellín y San Pedro de los Milagros.

Los impactos negativos, en gran parte consecuencia de los cambios que en el uso del suelo autorizó el Plan de manejo aprobado por Corantioquia en el año 2023, han generado problemas ambientales y de salud humana en el territorio del DRMI- DVARC. La contaminación de suelos, aguas y aire, ocasionados por los residuos líquidos y sólidos vertidos por grandes porcícolas instaladas en los municipios de Ebéjico, Heliconia, Angelópolis y Amagá y fincas paperas en San Pedro de los Milagros, se suman a la pérdida de bosques, fauna, fuentes de agua y la contaminación del aire generadas por la invasión de unidades residenciales en San Jerónimo y en los municipios del área metropolitana.

La necesidad de actuar ante los impactos negativos descritos, ha llevado a que las mesas, grupos y organizaciones ambientales encuentren en la Red el espacio adecuado para actuar en defensa del territorio. La convocatoria a este espacio ha sido liderada por la Corporación Romeral Territorio Vivo -Corvivo- y la Fundación Soleira.

Durante el año 2025, se llevaron a cabo once encuentros municipales de la Red, en los que participaron personas delegadas por las mesas y grupos ambientales del DRMI -DVARC. Estos encuentros se realizaron de manera alterna en cada municipio de jurisdicción del DRMI, a los que llegaron las personas delegadas. Cada participante cubrió sus gastos de transporte y cada mesa ambiental anfitriona se encargó de la alimentación requerida para la jornada de conversación. La Fundación Soleira y Corvivo, se encargaron del diseño de las agendas a desarrollar en cada encuentro y de las respectivas relatorías y memoria de los mismos.

El 25 de octubre, con participación de cerca de 45 personas delegadas, en el auditorio de la Fundación Universitaria Claretiana, en Medellín, se llevó a cabo la Segunda Asamblea Territorial Ambiental en defensa de El romeral. La agenda desarrolló los siguientes puntos: el conocimiento de la situación de los acueductos comunitarios

y la gestión comunitaria del agua; las afectaciones en la oferta de bienes y servicios ambientales (BSA) derivadas de los cambios en la zonificación del DRMI - VARC; la formulación un derecho de petición para dirigirlo al Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, con el fin de que analice y se pronuncie sobre la legalidad del Plan de manejo del DRMI-DVARC aprobado por Corantioquia, y, finalmente, la formulación de una lluvia de ideas para estructurar el plan de acción de la Red a desarrollar en el 2026.

Vale anotar que de este proceso de Red hacen parte los socios de la Fundación Ancízar Cadavid Restrepo, Daniel Esteban López Ocampo y Hernando Mejía, y Carolina Muñoz Legarda, trabajadora social de ésta. Las cuatro personas, a su vez, son socias de la Corporación Romeral Territorio Vivo - CORVIVO.

Universidad Popular de los Pueblos -UPP

La Fundación continuó como organización integrante de la UPP, y desde la cual hemos podido acompañar procesos populares en sectores del Área metropolitana.

Durante el 2025, la UPP dedicó varias de sus reuniones al conocimiento y análisis de los contextos en los que se desarrollan las mesas de diálogo con actores armados. Hay una alta valoración de los procesos, saberes y experiencias que tienen algunas de las organizaciones que hacen parte de la UPP en su conjunto, por lo que se considera como un colectivo potencial para que llegue a formular una propuesta de formación para los hoy integrantes de los grupos ilegales al momento de su reincorporación a la vida civil.

Se realizaron varios encuentros en barrios populares de la ciudad de Medellín, para apoyar e intercambiar experiencias en torno a procesos de educación y cultura popular. Si bien, la Fundación no estuvo presente en todos los eventos, sí fue partícipe de la conversación previa y la planeación de las actividades y de la evaluación posterior.

Es de resaltar que el colectivo de la UPP, ha disminuido en número de personas y organizaciones integrantes, en parte porque quienes le dieron inicio e impulso se marginaron por un largo tiempo. La Fundación se mantiene en dicho colectivo dando la discusión en torno a las diferencias de enfoques y prácticas que, en varias ocasiones, limitan los avances. Estas situaciones no desmerecen la importancia de la UPP en determinadas incidencias y acciones políticas con y para los sectores populares.

Otras presencias en el territorio

- Reuniones con la Secretaría de Educación Municipal de La Estrella y con las rectorías de las IE oficiales, con el propósito de que abrieran los espacios de intervención de la Fundación en las jornadas pedagógicas institucionales.
- Participación en las audiencias públicas municipales de Rendición de cuentas del municipio de La Estrella, en el Programa de Alimentación Escolar (PAE) y de la secretaría de Educación.
- Comunicación y atención permanente a las situaciones que con la junta de acueducto de la vereda El guayabo se presentan en torno al mantenimiento del abasto de agua de la comunidad y del colegio.
- Participación en las reuniones de seguimiento al Plan Maestro de Acueducto y Alcantarillado y concertaciones para regular la movilidad en el sector de Pueblo viejo.
- Seguimiento al desarrollo del PAE del municipio, mediante reuniones con lideresas y líderes y con funcionarias de la Secretaría de Educación Municipal.

Caminar con otras y otros en el interés común

La Fundación Soleira continúa su participación e interacción con otras organizaciones que le son afines filosófica, cultural y políticamente:

- El Colegio continúa siendo parte de la Junta Municipal de Educación -JUME y de la Mesa rectoral municipal
- Se continúa como agencia de práctica para estudiantes de la Universidad de Antioquia, del Tecnológico de Antioquia, además de escenario para aprendices del Centro de Estudios Empresariales - CEMCO, de San Antonio de Prado.
- Se mantuvo activo el convenio marco de cooperación con la Fundación Universitaria María Cano, que ha facilitado contar con charlas sobre orientación vocacional a estudiantes de los grados 10º y 11º, y costos preferenciales en servicios de

acompañamiento psicológico para el personal docente y empleados de la Fundación Soleira.

- Directoras/es de centros educativos de la ciudad atendieron a nuestra convocatoria y asistieron a varias reuniones con el fin de conocer la propuesta educativa soleirana.
- Hubo continuidad en el Grupo de Bibliotecas Escolares, con la participación de estudiantes en los concursos de lectura y escritura.
- El Colegio mantiene la estación Meteorológica digital y otra manual del SIATA. Personal del equipo técnico del Área metropolitana dictó charlas a estudiantes, en el marco del proyecto *Nubes de ciudadanos científicos*.
- La Fundación mantuvo su participación dentro de la Red solidaria de ONG de Antioquia.
- Personas socias y vinculadas laboralmente a la Fundación, también lo son de la Corporación Romeral Territorio Vivo – CORVIVO. En alianza, se ha logrado incidir en los once municipios que tienen jurisdicción en las dos vertientes de la cuchilla de El romeral y se avanza en la defensa de dicho territorio.
- Se mantiene en la Alianza Colegios Amigos, de la que hacen parte los colegios privados del municipio de La Estrella.
- Hasta el mes de octubre, la Fundación estuvo representada por Carolina Muñoz y Hernando Mejía en la Veeduría ciudadana por una *Estrella con transparencia en lo público*. Dado que este espacio de participación ciudadana empezó a ser manejado con fines políticos, lo que lo desvirtuó, se tomó la decisión de no mantener la continuidad.
- Universidad Popular de los Pueblos – UPP, como espacio para el intercambio de experiencias e ideas y participación con enfoque soleirano.
- Mantiene abierta la disposición y participación en diversos espacios académicos de conversación y de acciones a los que se es convocado para compartir enfoques y experiencias pedagógicas y de proyección social.
- La Fundación mantiene la relación con las instituciones educativas oficiales y con la Secretaría de Educación del Municipio de La Estrella, y como facilitadora de

espacios de intercambio en procesos de formación de docentes, básicamente en temáticas que tienen que ver con los sistemas de relaciones docente-estudiante, los derechos de niñas, niños y adolescentes y los programas de apoyo a sus procesos educativos, entre otros asuntos.

- Relación con la Casa del Adulto Mayor del Municipio, en donde, en alianza con Corvivo, se desarrolla el programa de escuela de Alfabetización Liberadora y Aprendizajes Sociales.

Población partícipe durante el año 2025

- 295 estudiantes del Colegio Soleira, distribuidos entre los grados Transición a Undécimo.
- Las respectivas familias de estudiantes.
- Directivos docentes de la Mesa Rectoral del municipio de La Estrella
- Cuarenta personas que adelantan los diversos procesos de la Fundación.
- 23 estudiantes del grado Décimo del Soleira, que realizaron su servicio social en las diversas líneas propuestas.
- 27 estudiantes de las instituciones educativas Ana Eva Escobar, José Antonio Galán y Liceo Concejo Municipal de La Estrella, que participaron de los círculos de conversación realizados por su quehacer en el servicio social estudiantil.
- 10 mujeres y 2 hombres participantes en la Escuela Popular de Alfabetización Liberadora – EPAL, en el sector Pacífico del barrio Trece de noviembre, comuna 8 de Medellín
- 13 personas (10 mujeres y 3 hombres) integrantes de la escuela de Alfabetización Liberadora y Aprendizajes Sociales, en la Casa del Adulto Mayor del Municipio de La Estrella.

- 115 maestras y maestros de las IE Ana Eva Escobar, Liceo Concejo Municipal de La Estrella y José Antonio Galán, que participaron en los eventos de conversación acerca de los ambientes escolares y su relación con el aprendizaje.
- 16 organizaciones no gubernamentales que hacen parte de la Red Solidaria de ONG's de Antioquia
- 70 lideresas y líderes ambientales y sociales de los once municipios de jurisdicción de El romeral, que participaron en la Segunda Asamblea Territorial Ambiental en defensa de dicha cuchilla. 30 personas líderes y lideresas ambientales que asistieron a los once encuentros de la Red de mesas ambientales de El Romeral.

Alrededor de cada una de las personas y organizaciones con quienes interactúa la Fundación, desde sus dos programas estratégicos, hay un número indeterminado de personas que de manera indirecta reciben los planteamientos y sentido de nuestras acciones.

Presentado a la Asamblea por Hernando Mejía Díez

Representante legal

Fundación Educativa Soleira

28 de marzo de 2026

ANEXOS

Estadísticas del Colegio durante el 2025

ANEXO 1
HISTÓRICO DE MATRÍCULA
2020 a 2025

ANEXO No. 1																		
HISTÓRICO DE MATRÍCULA 2020 a 2025																		
GRADOS	2020	H	M	2021	H	M	2022	H	M	2023	H	M	2024	H	M	2025	H	M
Transición	19	12	7	24	11	13	13	5	8	8	5	3	6	6	0	8	6	2
Primero	24	8	16	26	15	11	40	25	15	26	14	12	21	13	8	19	15	4
Segundo	47	27	20	29	11	18	25	13	12	47	26	21	19	10	9	21	13	8
Tercero	47	31	16	27	13	14	30	13	17	29	14	15	47	29	18	18	10	8
Cuarto	29	17	12	41	28	13	26	14	12	28	11	17	23	11	12	42	25	17
Quinto	30	16	14	30	19	11	44	27	17	24	14	10	27	13	14	25	13	12
Sexto	30	21	9	29	13	16	29	22	7	35	24	11	23	13	10	26	14	12
Séptimo	28	15	13	30	22	8	30	14	16	22	11	11	30	23	7	26	16	10
Octavo	30	18	12	27	14	13	30	20	10	28	14	14	24	14	10	27	20	7
Noveno	26	17	9	30	18	12	25	14	11	26	18	8	21	12	9	22	13	9
Décimo	29	22	7	28	15	13	30	20	10	30	14	16	28	19	9	22	14	8
Undécimo	31	19	12	29	21	8	31	15	16	30	17	13	27	16	11	29	18	11
TOTAL	370	223	147	350	200	150	353	202	151	333	182	151	296	179	117	285	177	108
Fuente: Archivo Secretaría académica y Phidias																		
Fecha : 3 de marzo de 2026																		

ANEXO 2

MOTIVOS DE RETIRO POR GRADO EN 2025			
GRADO	MOTIVO RETIRO	CANTIDAD	TOTAL
Transición	Situación económica	3	3
1°	Situación académica	1	6
	Inconformidad con el colegio	2	
	Horario de desplazamiento	1	
	Situación económica	2	
2°	Situación académica	1	2
	Horario de desplazamiento	1	
3°	Inconformidad con el colegio	1	1
4°	Situación económica	3	4
	Horario de desplazamiento	1	
5°	Situación económica	1	2
	Decisión del colegio	1	
6°	Cambio de ciudad	2	8
	No desearon iniciar ayuda terapéutica, como solicitó el colegio	1	
	Situación económica	2	
	Dificultades de convivencia	2	
	Inconformidad con el colegio	1	
7°	Dificultades de convivencia	1	4
	Situación económica	1	
	Situación de salud	1	
	Procesos de maduración del estudiante	1	
8°	Dificultades de convivencia	2	2
9°	Proceso de adaptación	1	4
	Situación económica	1	
	Decisión del colegio	1	
	Cambio de país	1	
10°	Dificultades de convivencia	1	2
	Ansiedad social de la estudiante	1	
Total		38	38

Fuente: archivos de retiro de secretaría académica, elaborado a lo largo del año 2025

MOTIVOS DE RETIRO GENERAL	
Situación económica	15
Inconformidad con el colegio	4
Horario de desplazamiento	3
Decisión del colegio	2
Cambio de ciudad	2
No desean iniciar ayuda terapéutica como solicitó el colegio	1
Dificultades de convivencia	6
Situación de salud	1
Procesos de maduración del estudiante	1
Proceso de adaptación	1
Cambio de país	1
Ansiedad social de la estudiante	1
TOTAL	38

Fuente: archivos de retiro de secretaría académica, elaborado a lo largo del año 2025

ANEXO 3

MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES

COMPARATIVO AÑOS 2014 – 2025

AÑO	Ingresaron	Nuevos	Terminaron	Egresados	Retiros fin de año	Reprobaron
2016	334	55	326	25	32	1
2017	337	89	344	25	25	0
2018	361	90	359	29	16	4
2019	358	82	368	27	15	1
2020	326	56	351	31	19	1
2021	300	77	359	29	28	12
2022	302	95	362	30	35	5
2023	297	59	331	30	34	3
2024	267	64	295	27	21	2
2025	247	64	294	30	22	15

Fuente: Archivos de retiro de secretaría académica. 2025

ANEXO 4

RESULTADOS PRUEBAS SABER 11						
Año	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Colegios que presentaron pruebas - Antioquia	1.381	1.411	1.433	1.862	1.065	1.093
Estudiantes que presentaron Pruebas Saber en calendario A	N/A	N/A	N/A	560.637	498.583	489.880
Puesto del Colegio Soleira a nivel departamental	107	163	215	111	271	176
Puesto del Colegio Soleira a nivel municipal	10	11	14	9	11	11
Clasificación	A+	A	A	A	A	A
Áreas						
Matemáticas	57	52	53	57	55	56
Inglés	63	60	64	67	67	67
Lectura Crítica	57	56	56	61	56	60
Sociales y Ciudadanas	57	51	52	58	52	55
Ciencias Naturales	55	52	49	57	51	55

Consultado en la página www.icfes.gov.co

Resultados 3 de marzo de 2026

ANEXO 5

VINCULACIÓN DE DOCENTES 2025

No.	NOMBRE	ESTUDIOS	ESPECIALIDAD	UNIVERSIDAD	FECHA DE VINCULACIÓN
1	Andrea Osorio Yepes	Lic. Edu. Básica con énfasis es física, recreación y deporte.		Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	01/09/2015
2	Andrés Felipe Meneses Lotero	Historiador	Diplomado de pedagogía para no licenciados	U de A	01/01/2019
3	Beatriz Elena Rodríguez Álvarez	Lic. Edu. Preescolar	especialización en Pedagogía Lúdica	U de A y U Libertadores	01/11/1997
4	Daniel Esteban López Ocampo	Lic. En Educación Básico con énfasis en Humanidades Lengua Castellana		Tecnológico de Antioquia	01/02/2022
5	Durley Maryory Pérez Sandoval	Lic. Ciencias Naturales con énfasis en educación ambiental	Maestría en enseñanza de las ciencias	U de A y Unal	01/06/2015
6	Esteban Alexander Zapata Tobón	Normalista superior - Pregrado en Pedagogía	Especialista en educación infantil	ENS de Medellín - Universidad de Antioquia	01/01/2023
7	Fabian Estiven Giraldo Echeverri	Lic. en matemáticas y física		U de A	01/01/2024
8	Heiner Patiño Castillo	Lic. Educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana		Tecnológico de Antioquia	01/06/2021
9	Jhonatan Arias Vera	Lic. en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés		Universidad Luis Amigó	01/07/2023
10	Johnny Alexander Gil Cuartas	Estudiante Lic. en Educación: Artes Plásticas		U de A	01/08/2016
11	Juan Esteban Quiroz	Académico	Profesional en Psicología	Tecnológico de Antioquia	01/01/2024

No.	NOMBRE	ESTUDIOS	ESPECIALIDAD	UNIVERSIDAD	FECHA DE VINCULACIÓN
12	Juana Ortíz Mondragón	Lic. Edu. Básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés	Maestría en lengua castellana y literatura	UPB	01/01/2010
13	Lina María Rodas Sánchez	Lic. Edu. Preescolar		Tecnológico de Antioquia	01/01/2009
14	Luz Adriana Echeverri Valencia	Lic. Edu. Infantil con énfasis en lengua materna	Especialización en Pedagogía Lúdica	Universidad de la Salle - U Libertadores	01/01/1999
15	Magda Susana Arboleda Alzate	Lic. Administración Educativa	Innovaciones pedagógicas y curriculares	U. Cooperativa U. Católica de Manizales	01/01/1991
16	Nayibe Chavarriaga Alvarez	Lic. Educación preescolar	Maestría en pedagogía y derechos humanos	Universidad San Buenaventura - Universidad EAFIT	01/05/2017
17	Sandra Liliana Calle Giraldo	Lic. Edu. Básica Primaria con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental		Tecnológico de Antioquia	01/01/2004
18	Santiago Ruiz Ospina	Lic. En Música con énfasis en Contrabajo		U de A	01/09/2023
19	Sebastián Pulgarín Páez	Lic. en matemáticas y física		U de A	01/01/2024
20	Viviana Andrea Henao Torres	Lic. En Educación básica con énfasis en ciencias naturales -	Especialización en Pedagogía de la virtualidad	U de A - U Católica del Norte	01/01/2020
21	Julieth Estefanía Upegui Cardona	Licenciada en Inglés y español		UPB	0/05/25